

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Dalgården

Besøg: Kl. 9 -11, d. 12. sep. 2022  
Efterfølgende samtale: D. 28. sep. 2022



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
<b>Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet</b>	<b>6</b>
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	11
Personaleforhold	11
<b>Afslutning og opsamling</b>	<b>12</b>
Tidlig opsporing	12
Sprogvurderinger	12
Konklusion	12



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 9-11, d. 12. sep. 2022

Efterfølgende samtale: 28. sep. 2022

## Deltagere

Joan Jønson, dagtilbudsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Marie Ørum Pedersen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Tina Tuxen og Therese Mørup, faglige fyrtårne.

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Dalgården er forsat, at det er en meget velfungerende daginstitution med meget trygge og nysgerrige børn, og voksne som er engagerede og nærværende. Personalet er imødekommende og smilende, og der er en god stemning i både vuggestue og børnehave.

Observationer fra tilsynet viser, at der er blevet arbejdet med anbefalingerne. Børnene bliver inddraget i såvel rutiner som planlagte aktiviteter. De voksne følger børnenes spor og udvider aktiviteter med udgangspunkt i det, børnene er optaget af. De voksne har en god opmærksomhed på alle børn, også de mere stille børn. De voksne ser børnenes intentioner bag handlinger, ser børnenes perspektiv og møder dem derefter.

Dalgården har arbejdet med personlige præferencer i det pædagogiske arbejde og bl.a. drøftet det på personalemøde.

Vikarer bliver instrueret på en god måde og med blik for børnenes behov.

## Anbefalinger

I overgangen fra formiddagsmad/samling til garderobe i vuggestuen observeres mange børn og voksne i garderoben på samme tid. Det anbefales at der arbejdes med overgangen fra formiddagsmad til garderobe, så børnene kommer i garderoben i mindre grupper.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At Dalgården arbejder videre med introduktion af vikarer især med henblik på at styrke deres pædagogiske kompetencer</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn er der to vikarer på arbejde. Der arbejdes på en god måde med instruktion af vikarer.</i> Eksempel fra vug I vug har en vikar som har været i huset i et par måneder, første dag i en af vuggestuegrupperne. Pædagogen på stuen er god til hele tiden at fortælle, hvad hun gør og hvorfor. Hun er samtidig god til at fortælle, hvad hun gerne vil have vikaren til at hjælpe med. Vikaren skal bl.a. skifte ble på et forholdsvis nystartet barn. Barnet begynder at græde på badeværelset. Pædagogen tilbyder hurtigt, at hun kan tage over, hvis vikaren har brug for det. Vikaren siger ja tak. Her har pædagogen både øje for vikaren og barnets behov.</p>	<p>Dalgården giver nye medhjælpere og vikarer to introdage, hvor de er oveni normeringen. Her bliver de sat ind i de daglige rutiner, det overordnede børnesyn, og der er også mulighed for at stille spørgsmål. Blandt det faste personale er den generelle tilgang, at det er bedre at instruere vikarer i at bede om hjælp i stedet for at tage over for dem. Der kan være meget forskel på hvor meget der skal instrueres og forklares.</p>
<p>2. Anbefaling: At Dalgården holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og reflek-sive tilgang til deres pædagogiske praksis.</p>	<p><i>Generelt observeres en nysgerrig og refleksiv tilgang til det pædagogiske arbejde i både vug og bh.</i> Eksempel fra vug En pædagog fra vug fortæller, hvordan hun for ganske nylig har omarrangeret på stuen, fordi børnene var optaget af at se på sig selv i et stort spejl som ikke var så tilgængeligt pga. en dukkekrog/køkken. Dukkekrogen</p>	<p>Dalgården laver en fælles PEF to gange om året. Det at lave dem fælles, betyder at der kommer mange flere vinkler på, og processen bliver mere dynamisk.  Dalgården har lavet en fælles PEF for hele huset med fokus på legepladsen herunder indretning på legepladsen. Det har bl.a. betydet, at de er blevet opmærksomme på at lave flere områder på legepladsen,</p>

	<p>blev flyttet, og en madras lagt hen foran spejlet. Under tilsynet ser jeg, hvordan flere børn bruger madras og spejl til at se på sig selv, når de hopper og falder.</p> <p><i>Et forslag til en pædagogisk refleksion kunne være i overgangen fra formiddagsmad til garderobe.</i></p> <p>Eks. fra vug. Efter formiddagsmad skal alle børn og voksne i vug på legepladsen. I garderoben er der mange børn (børn fra to vug.grupper og fire voksne.) Fra et børneperspektiv kan det være svært at koncentrere sig om at tage tøj på, når der er mange sanseindtryk at forholde sig til. Flere børn får hjælp af de voksne til at tage sko og jakke på i stedet for at lade dem prøve selv. Da de første børn er gået på legepladsen, er personalet i langt højere grad opmærksomme på at opfodre børnene til at prøve selv og kun tilbyde hjælp ved behov. Børnene ser også ud til at kunne koncentrere sig bedre med færre børn og voksne omkring sig.</p>	<p>hvor de voksne kan sidde med en gruppe børn. De fik også øje på, at de voksne var gode til at fordele sig, og at børn i udsatte positioner blev set og taget hånd om. Det gav også anledning til drøftelser om, hvad det vil sige at være i en udsat position med spørgsmål som hvornår er det selvvalgt/pause, og er det altid den samme som går for sig selv?</p> <p>Fælles garderobe for alle vuggestuegrupper betyder, at der er overgange, hvor de er flere stuer på samme tid i garderoben. De voksne er opmærksomme på at organisere sig ud af det så vidt muligt, men særligt tidspunktet efter formiddags-samling kan være svært, da alle er færdige på nogenlunde samme tid, og alle skal på legepladsen. Ved andre overgange er det nemmere at organisere det, så de kommer i garderoben i små grupper, f.eks. fra legeplads til indeaktiviteter.</p>
<p>3. Anbefaling: At der reflekteres over om medarbejdernes personlige præferencer kan/må skinne igennem fx ift. om børnene må eller ikke må spise sne.</p>	<p>Eks. fra bhv. Et par drenge kører meget hurtigt ned af en bakke. Den ene af drengene er lige ved at køre ind i et barn og en pædagog, men får bremsed ind. Pædagogen smiler til drengen og siger "Der kom du lige. Det var flot B. Du bremsede, så du ikke ramte os." En pædagog har stået på toppen af bakken og kigget på drengene, og dermed uden ord givet grønt lys til at drengene bruger bakken til at køre hurtig. Hun fortæller, at hun som forholdsvis ny i huset har en oplevelse af, at der ikke er mange regler, men til gengæld en fin dialog om aktiviteter som potentielt kan være farlige, og samtidig</p>	<p>Dagtilbudsleder fortæller, at de har arbejdet med personlige præferencer på et personalemøde. De har bl.a. drøftet, hvordan de skal forholde sig til at have forskellige grænser for, hvor langt op i træerne børnene må klatre.</p>

	<p>respekt for at der kan være forskellige grænser. Det er hendes oplevelse, at det er okay at give udtryk for sin holdning, hvis man synes, noget er for vildt/højt/hurtigt. Samtidig oplever hun, at personalet også har en forståelse for, at børnene skal tilpas udfordres, og at man som voksen nogle gange skal arbejde med sin egen frygt og/ eller vende ryggen til.</p>	
<p>4. Anbefaling: At der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i hverdagen og i planlægningen.</p>	<p><i>Under tilsynet er der generelt en fin inddragelse af børnene i både rutiner og aktiviteter. Børneperspektivet ses inddraget på forskellig vis.</i></p> <p><i>Eksempler fra vug på at de voksne tager barnets perspektiv og børnene inddrages i de daglige rutiner.</i></p> <p>Alle børn får klud til at tørre hænder og mund. En lille dreng bliver opfordret til at hente skraldespand. Han ser ud til ikke at forstå beskeden. Pædagog med glad stemme: "Kom vi henter den sammen." Kort efter kommer drengen skubbende på skraldespanden med et stolt udtryk i ansigtet.</p> <p>En dreng bliver ved med at pege på gulvet og viser med krop og lyde, at der er noget, han vil vise de voksne. Både vikar og pædagog forsøger at finde ud af, hvad drengen vil vise, men uden held. Pædagog trækker drenges stol ud fra bordet: "Vil du vise mig, hvad det er, der er på gulvet?" Drengen kravler selv ned og begynder at lege. Han ville tilsyneladende gerne ned fra stolen.</p> <p>En pige bliver spurgt, om hun vil køre vognen med mad ud i køkkenet. En dreng stiller sig ved siden af vognen. Vikar: "Vil du også være med?" Dreng: "Ja." Pigen og drengen får øje på</p>	



	<p>hinanden igennem vognen. De griner til hinanden, og så kører de.</p> <p>Dreng kommer ind med våde bukser. Han har kun været på legepladsen kort tid. V1 til V2: "Vil du skifte? Han hoppede i vandpytten." V2 til B (Med grin og smil): "Var det dejligt? Kom – vi skifter dig lige."</p> <p><i>Eksempel på at de voksne ser bag børnenes handlinger og italesætter den gode intention.</i></p> <p>På legepladsen med vug</p> <p>Alle voksne er i interaktion med børnene.</p> <p>V laver sandkage B1 kommer hen til V og slår på kage. V: "Hov så blev den helt flad." Et andet barn B2 laver ny kage, og B1 slår også på den. V (med lys og venlig stemme): "Hov den må du ikke ødelægge – det er B2s. Skal vi lave en kage til dig også B1? B1 med glad stemme: "Ja."</p> <p><i>Eksempel på at de voksne følger børnenes spor.</i></p> <p>I vug. på legeplads Pige har fundet grøn nød. Hun holder den ud i luften på flad hånd. Pædagog ser det: "Må jeg se, hvad du har? Den er grøn. Dufter den?" V dufter til den. Flere børn kommer til og dufter til den. Et af børnene prøver at slikke på den. V: "Smager den af godt?" Efter et stykke tid falder interessen for nødden, og pigen går videre med nød i hånden.</p>	
--	---	--

	<p><i>Eksempel på inddragelse af børnene i planlagte aktiviteter.</i></p> <p>I bh. Tre børn sidder ved et bord sammen med to voksne og laver æbleskrog på pap med papir som krølles og limes på. V: "Hvilken farve skal stilken være?" B: "Sort." V finder et rigtigt æble og viser til B. V: "Synes du, den er sort?" B med meget bestemt stemme: "Den ER sort." V med venlig stemme " Fint, så finder jeg sort papir til din stilk"</p> <p>På en anden stue i bh. skal de i gang med at lave æbletryk på t-shirts. Børnene inddrages i alle processer lige fra start. Pædagogen beder dem om at hente æbler i et rum og bringe dem med til krearummet. I krearummet er der ikke stole nok, og børnene henter selv stole. Pædagogen til børnene: "I skal jo hjælpe mig med at finde tingene frem. Vil i to løbe op i køkkenet og hente skærebræt og knive?" Imens bliver de andre børn hver især bedt om at finde ud af, hvilke farver de vil brug til deres æbletryk. Pædagogen er under hele seancen meget rolig, og hun giver børnene god tid til at vælge farver. Hendes ro smitter tydeligvis af på børnene, som også bliver meget rolige og koncentreret.</p> <p><i>I bh. er de voksne opmærksomme på at trække de mindre snakkende børn ind i samtalen, uden at afvise de mere snakkende børn.</i></p> <p>Ved et bord sidder en gruppe på tre børn og to voksne og laver æbleskrog på papir. Det ene barn er meget snakkende, og de to andre børn meget stille.</p>	
--	---	--

	<p>Pædagog: "Vi snakkede om, at du B1 er glad for papirfly. Måske vi skal lave papirfly-foldedag en dag?"</p> <p>B1 (stille barn): "Ja det kan vi godt."</p> <p>B2 (snakkende barn): "Jeg er også god til at lave papirfly."</p> <p>V smiler til B2: "Mmmm. Og det synes du også er sjovt, ik' B1?"</p> <p>B1: "Jo jeg laver også papirfly derhjemme."</p> <p>Snakken forsætter lidt om papirfly, hvor både B1 og B2 byder ind.</p>	
--	---	--

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	Under det uanmeldte tilsyn mangler fire voksne fra vuggestuen og en voksen fra børnehaven grundet ferie og sygdom.	Tekst

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>63,5 % pædagoger og 36,5 % pædagogmedhjælpere.</p> <p>Ved det anmeldte var fordelingen 64/36.</p> <p>Ledige pædagogstillinger ved det anmeldte tilsyn er blevet betalt.</p>	<p>Dalgården har en pædagog på barsel, som er erstattet af en barselsvikar som er medhjælper.</p> <p>Pædagogen er på 30 timer og medhjælperen er ansat på 36 timer. Når pædagogen vender tilbage i 2023, bliver andelen 69,7/30,3.</p>

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Mange af børnene er trivselsvurderet 6 vurderet i opmærksomhed 1 vurderet i bekymring	Det ene barn som er vurderet i bekymring er tilknyttet PPR.

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	12 ud 14 (86 %) to-årige er vurderet med sprograppen. 2 årige: 5 er i særlig eller fokuseret indsats. 3-6 årige: 0 er i særlig eller fokuseret indsats	

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ**  
KOMMUNE